



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



MALLA CURRICULAR 2025

Área:	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Asignatura:	RELIGIÓN	GRADO	DÉCIMO
-------	---------------------	-------------	----------	-------	--------

GRADO: DÉCIMO	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	DOCENTE: YULIANA MACÍAS TORO	PERIODO: I	AÑO: 2025
---------------	---------------------------	------------------------------	------------	-----------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es el sentido de la vida y por qué debo trabajar en esta para la elaboración de mi proyecto de vida?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none"> • Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales en torno a la búsqueda de sentido de vida y se los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida. • Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. 	<p>Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p> <p>Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Eje bíblico-cristológico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Eje eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sentido de vida. 2. Las necesidades del mundo actual y el aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida. 3. La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. 4. Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad. 5. Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. • Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa sus opiniones con rigor intelectual. 		

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Asume un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC.	El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, partícipe de su poder creador.	Sustenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.	Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.	Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.	Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.

GRADO: 10°	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	DOCENTE: YULIANA MACÍAS TORO	PERIODO: II	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se le puede dar el valor a la experiencia humana para el desarrollo individual?					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)		
Se enriquece con investigaciones de organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación de la realidad.		Eje antropológico: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud. 2. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. 3. El Humanismo y la Religión. 4. El sentido de la vida en las religiones. 5. Hedonismo, consumismo e irrespeto por la vida. 		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento.			
<ul style="list-style-type: none"> • El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. • Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. 		Eje bíblico-cristológico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento. Eje eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.			
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano.	Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.	Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.	Valora el sentido de la vida y comprende que es importante fortalecerlo para su proyecto de vida.	Expresa su criterio frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación.	Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

GRADO:		ÁREA:		DOCENTE;		PERIODO: III		AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:									
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)			CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE									
COMPETENCIAS						INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA		INTERPRETATIVA		PROPOSITIVA		SABER	HACER		SER

GRADO:		ÁREA:		DOCENTE;		PERIODO: IV		AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:									
ESTANDARES			NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)			CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE									

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER